

Антонина Николаевна Камирова – кандидат экономических наук, заслуженный работник культуры Республики Карелия, проректор по социально-экономическому развитию, заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин, доцент Петрозаводской государственной консерватории имени А. К. Глазунова (Петрозаводск, Россия), *antonina.kamirova@glazunovcons.ru*

Виктория Алексеевна Гладченко – заслуженная артистка Республики Карелия, заслуженная артистка Российской Федерации, профессор кафедры сольного пения и оперной подготовки Петрозаводской государственной консерватории имени А. К. Глазунова (Петрозаводск, Россия)

Antonina N. Kamirova – Ph.D., Honoured Worker of Culture of the Republic of Karelia, Vice-principal for Socio-Economic Development, Head of the Department of Human and Socio-Economic Sciences, Assistant Professor of the Petrozavodsk State Glazunov Conservatoire (Petrozavodsk, Russian Federation), *antonina.kamirova@glazunovcons.ru*

Viktoriya A. Gladchenko – Honoured Artist of the Russian Federation, Honoured Artist of the Republic of Karelia, Professor at the Department of Solo Singing and Operatic Training (Petrozavodsk, Russian Federation)

УДК 78.06

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

COMPETENCY BASED APPROACH IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Аннотация

В статье рассматриваются особенности компетентностного подхода в системе высшего образования, раскрывается и анализируется сущность понятий «компетенция» и «компетентность». Под компетенцией понимается единство знаний и опыта, под компетентностью – выраженная способность личности применять компетенции для решения профессиональных, социальных и личностных задач.

Abstract

In the article the author examines the distinctive features of the competency based approach in the higher education system and covers the concepts of “competence” and “competency”. Competence is interpreted as the unity of knowledge and experience, and competency is interpreted as a person's expressed ability to apply competences for solving professional, social and personal tasks.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентность, компетенция, профессиональная компетентность.

Keywords: competency based approach, competency, competence, professional competency.

В последние годы компетентностный подход всё активнее утверждается в педагогической науке и образовательной практике. Ключевые понятия входят в научную базу современной педагогики, но, как отмечают учёные, их сущность требует уточнения [5]. В контексте нашего исследования остановимся на рассмотрении центральных определений и практики их применения.

Компетентностный подход рассматривается как одно из концептуальных положений обеспечения единого образовательного пространства и обновления содержания образования в современных условиях [6]. Поскольку он связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания человека не только как узкого специалиста, но и как личности, то по сути является гуманитарным в своей основе. Целью гуманитарного образования можно считать не только передачу обучающимся совокупности знаний, умений и навыков в определённой сфере, но и развитие их кругозора, способности к самостоятельным, креативным решениям. В рамках данного подхода образовательные результаты и приоритеты смещаются от достижения определённого уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире [2].

В сфере высшего профессионального образования на современном этапе происходят масштабные изменения: наблюдается переход от традиционной системы к личностной парадигме обучения. Если раньше обучающийся выступал объектом образовательного процесса, то сейчас он является его полноправным субъектом [8].

Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: *компетенция* и *компетентность*. В теории уделяется значительное внимание выявлению их сущности, установлению их соотношения. Отметим, что учёные не достигли в этом вопросе единства. Некоторые отечественные авторы и большинство зарубежных исследователей не разграничивают понятия «компетенция» и «компетентность». Однако большинство исследователей отмечают различия между ними [3].

Ричард Бояцис, один из основателей концепции компетенций, писал, что «компетенция – это основная характеристика личности, которая лежит в основе эффективного или превосходного выполнения работы». Это может быть мотив, черта, навык, аспект представления человека о самом себе или своей социальной роли, а также знания, которыми он пользуется [1].

Следует отметить, что компетенция не означает отказ от категории «квалификация», она включает в себя квалификацию, т. е. профессиональные знания и умения (федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования), а также предполагает ряд других требований.

Исследователи рассматривают компетенцию как заданное социальное требование к образовательной подготовке, а компетентность – владение, обладание соответствующей компетенцией, включающее личностное отношение к ней и предмету деятельности. Таким образом, под компетенцией целесообразно понимать единство знаний и опыта, а под компетентностью – выраженную способность личности применять их для решения профессиональных, социальных и личностных проблем [7].

Итак, *профессиональная компетентность* выступает как цель образования, профессиональной подготовки и как промежуточный результат, характеризующий состояние специалиста, осуществляющего профессиональную деятельность, и включает в себя готовность к осуществлению различных видов деятельности.

Как показывают исследования, от качества сформированности общекультурных компетенций зависит дальнейшее трудоустройство специалиста. Согласно опросам потенциальных работодателей, приоритетным критерием выбора претендента для них являются личностные компетенции кандидата, которые включают и общекультурные компетенции [3].

Компетентностный подход в высшем образовании предполагает целенаправленную организацию образовательного процесса. Особую актуальность это приобретает в условиях творческого вуза. В его учебно-воспитательном процессе наряду с художественно-творческой деятельностью усиливается проблемно-исследовательская, практико-ориентированная направленность, все виды студенческой практики приобретают прикладной характер и связаны с выполнением проектов, направленных на запросы работодателей.

Отметим, что основной разработчик компетенций Г. Халаж (G. Halasz) рассматривает их формулирование как ответ на вызовы, стоящие перед Европой (сохранение демократического открытого общества, мультилингвизм, мультикультура, новые требования рынка труда, развитие комплексных организаций, экономические изменения и др.). В. Хутмахер приводит принятое Советом Европы определение пяти ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы»:

– «... политические и социальные компетенции, такие как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов»;

– компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе. Для того чтобы контролировать проявление (возрождение – resurgence) расизма и ксенофобии и развития климата нетолерантности, образование должно «оснастить» молодых людей межкультурными компетенциями, такими как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий;

– компетенции, относящиеся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция. В этом же контексте коммуникации все большую важность приобретает владение более чем одним языком;

– компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества. Владение этими технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон и способов к критическому суждению в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой;

– способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни» [3].

Разработчики «Стратегии модернизации содержания образования» предлагают разграничение видов компетентностей по сферам (в самостоятельной познавательной деятельности, в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой деятельности, в бытовой сфере и в культурно-досуговой деятельности).

Отметим научные труды д-ра Джона Равена (John Raven, 1936 г.) – почетного профессора Эдинбургского университета (Шотландия), широко известного своими работами в области диагностики и исследования видов компетентностей высокого уровня, их природы, развития, оценки и реализации. В ходе своих исследований, проведенных в различных научных институтах, а также по заказу Социальной службы британского правительства, он разработал

новую концептуальную схему для анализа и диагностики человеческих ресурсов, в которой решающее значение придается ценностям человека¹. Дж. Равенн выделяет 39 видов компетентностей, среди которых: тенденция к более ясному пониманию ценностей и установок по отношению к конкретной цели; тенденция контролировать свою деятельность; вовлечение эмоций в процесс деятельности; готовность и способность обучаться самостоятельно; поиск и использование обратной связи; уверенность в себе; самоконтроль; адаптивность: отсутствие чувства беспомощности; склонность к размышлениям о будущем: привычка к абстрагированию; внимание к проблемам, связанным с достижением поставленных целей; самостоятельность мышления, оригинальность; критическое мышление; готовность решать сложные вопросы; готовность работать над чем-либо спорным и вызывающим беспокойство; исследование окружающей среды для выявления её возможностей и ресурсов (как материальных, так и человеческих); готовность полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; отсутствие фатализма; готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели; знание того, как использовать инновации; уверенность в благожелательном отношении общества к инновациям; установка на взаимный выигрыш и широта перспектив; настойчивость; использование ресурсов; доверие; отношение к правилам как указателям желательных способов поведения; способность принимать решения; персональная ответственность; способность к совместной работе ради достижения цели; способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели; способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят; стремление к субъектной оценке личностного потенциала сотрудников; готовность разрешать другим людям принимать самостоятельные решения; способность разрешать

¹ Джон Равен работает как независимый консультант, его услугами пользуются организации и учреждения в более чем 30 странах мира. Российской аудитории он известен как издатель и соавтор психологического теста «Прогрессивные матрицы Равена», а также как автор книги «Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы».

конфликты и смягчать разногласия; способность эффективно работать в качестве подчинённого; терпимость по отношению к различным стилям жизни окружающих; понимание плюралистической политики; готовность заниматься организационным и общественным планированием [3].

Обращает на себя внимание широкая представленность в различных видах компетентности категорий «готовность», «способность», а также фиксация таких психологических качеств, как «ответственность», «уверенность».

Таким образом, понятие «профессиональная компетентность» должно включать, прежде всего, владение профессиональной деятельностью на высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие, нести профессиональную ответственность за результаты своего труда. Современное образование становится фундаментальной основой человеческой жизнедеятельности и выступает как интегральная оценка. Современное российское общество выдвигает совершенно определенный социальный заказ на подготовку специалистов. Этот заказ сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание» [4].

Литература

1. Бояцис Р. Компетентный менеджмент. Модель эффективной работы. М.: ГИППО, 2008. 340 с.
2. Воронин Д. И. Новые образовательные технологии как средство повышения качества образования. Сущность и функции инновационного обучения // Современные

- технологии преподавания в творческом вузе: сб. ст. / общ. ред. и сост.: Т. С. Екименко, С. А. Останина. Петрозаводск, 2015. С. 23–30.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
 4. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Эйдос: интернет-журнал. 2006. 5 мая. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (09.03.2016).
 5. Камирова А. Н. Инновации в образовании: вызовы и пути развития // Современные технологии преподавания в творческом вузе: сб. ст. / общ. ред. и сост.: Т. С. Екименко, С. А. Останина. Петрозаводск, 2015. С. 8–14.
 6. Макарова В. Н. Компетентностный подход в образовании: ключевые понятия // Подготовка детей к школе в условиях вариативного дошкольного образования: актуальные проблемы и тенденции: сб. науч. ст. Орел, 2009. С. 281–287. Цит. по: www.pavelobraztsov.narod.ru/school/makarova/st_makarova6.doc (9.03.2016).
 7. Нигматзянова Г. Х. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность» // Современные научные исследования и инновации: соврем. науч.-практ. журн. 2013. № 11. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/11/28698> (7.03.2016).
 8. Останина С. А. Использование педагогических технологий в системе высшего музыкального образования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета: науч. журн. 2015. № 2. С. 134–143.

References

1. Bojancis R. *Kompetentnyj menedzhment. Model' jeffektivnoj raboty* [Competency based management. Effective work model]. Moscow: GIPPO, 2008. 340 p.
2. Voronin D. I. *Novye obrazovatel'nye tehnologii kak sredstvo povyshenija kachestva obrazovanija. Sushhnost' i funkcii innovacionnogo obuchenija* [New educational technologies as a tool of improving the quality of education. The essence and the functions of innovative education]. *Sovremennye tehnologii prepodavanija v tvorcheskom vuze: sb. st.* [Modern teaching technologies in a creative institution: collection of articles]. Edited by, compilers: T. S. Ekimenko, S. A. Ostanina. Petrozavodsk, 2015, pp. 23–30.
3. Zimnjaja I. A. *Kljuchevye kompetentnosti kak rezul'tativno-celevaja osnova kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii. Avtorskaja versija* [Key competencies as the effective target-oriented basis of the competency based approach in education. Author's version]. Moscow: Issled. centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2004. 42 p.
4. Zimnjaja I. A. *Kljuchevye kompetencii – novaja paradigma rezul'tata sovremennogo obrazovanija* [Key competencies – the result of a new paradigm of modern education]. *Jejdos: internet-zhurnal* [“Eidos” online journal]. 2006. 5 maja. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (09.03.2016).
5. Kamirova A. N. *Innovacii v obrazovanii: vyzovy i puti razvitija* [Innovations in education: challenges and the path of development]. *Sovremennye tehnologii prepodavanija v tvorcheskom vuze: sb. st.* [Modern teaching technologies in a creative institution: collection

- of articles]. Edited by, compilers: T. S. Ekimenko, S. A. Ostanina. Petrozavodsk, 2015. pp. 8–14.
6. Makarova V. N. Kompetentnostnyj podhod v obrazovanii: kljuchevye ponjatija [Competency based approach in education: key concepts]. *Podgotovka detej k shkole v uslovijah variativnogo doskol'nogo obrazovanija: aktual'nye problemy i tendencii: sb. nauch. st.* Orel, 2009, pp. 281–287. Cit. po: [www. pavelobraztsov.narod.ru/school/makarova/st_makarova6.doc](http://www.pavelobraztsov.narod.ru/school/makarova/st_makarova6.doc) (9. 03. 2016).
 7. Nigmatzjanova G. H. Sushhnost' ponjatij «kompetencija» i «kompetentnost'» [The essence of the concepts “competency” and “competence”]. *Sovremennye nauchnye issledovanija i innovacii: sovrem. nauch.-prakt. zhurn.* [Modern scientific and practical magazine “Modern scientific research and innovation”]. 2013. No 11. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/11/28698> (7.03.2016).
 8. Ostanina S. A. Ispol'zovanie pedagogicheskikh tehnologij v sisteme vysshego muzykal'nogo obrazovanija [The use of educational technologies in higher music education]. *Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta: nauch. Zhurn* [Bulletin of Chelyabinsk State Pedagogical University: scientific journal]. 2015. No 2, pp. 134–143.